

# Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Østhimmerlands Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

|                      |                                          |
|----------------------|------------------------------------------|
| Skolekode:<br>282144 | Skolens navn:<br>Østhimmerlands Friskole |
|----------------------|------------------------------------------|

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lene Thorhauge

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse            | Fag       | Fagområde             | Tilsynsførende |
|------------|-------------------|-----------|-----------------------|----------------|
| 25-11-2025 | bh. kl. og 1.kl   | matematik | Naturfag              | Lene Thorhauge |
| 25-11-2025 | bh. kl. og 1.kl   | idræt     | Praktiske/musiske fag | Lene Thorhauge |
| 25-11-2025 | 4. og 5. klasse   | dansk     | Humanistiske fag      | Lene Thorhauge |
| 25-11-2025 | 4. og 5. klasse   | tysk      | Humanistiske fag      | Lene Thorhauge |
| 12-03-2026 | 4. og 5. klasse   | krea      | Praktiske/musiske fag | Lene Thorhauge |
| 12-03-2026 | bh. kl. og 1. kl. | dansk     | Humanistiske fag      | Lene Thorhauge |
| 12-03-2026 | 4. og 5. klasse   | sprog     | Humanistiske fag      | Lene Thorhauge |
| 12-03-2026 | 2. og 3. klasse   | dansk     | Humanistiske fag      | Lene Thorhauge |
| 12-03-2026 | 4. og 5. klasse   | dansk     | Humanistiske fag      | Lene Thorhauge |
| 12-03-2026 | 2. og 3. klasse   | matematik | Naturfag              | Lene Thorhauge |

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Min tilsynsrapport er baseret på to tilsynsbesøg, hvor jeg har observeret undervisningen, talt med skolelederen, lærerne og elever.

Jeg har deltaget i morgensamlingen. Ved morgensamlingerne får den enkelte elev mulighed for at opleve sig som en del af et større fællesskab. De oplever også sangens og fortællingens betydning, og hvordan sang og fortælling kan være med til at skabe et fællesskab.

Jeg har overværet undervisningen i alle klasserne og observeret undervisningen i de humanistiske, naturvidenskabelige og de praktisk-musiske fag. Det vil sige næsten hele skolens fagrække.

Østhimmerlands friskole er en skole, hvor der er sammenhæng i skolens hverdag. Der er en tydelig struktur i skoledagen og undervisningen.

Skolens værdier - fællesskab, kreativitet, natur og bevægelse er integreret del af skolens hverdag.

Det fremgår af undervisningen og hele skolens hverdag, at skolen er ved at finde sin retning som friskole. Man er undersøgende på, hvad der virker.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

I de humanistiske fag arbejder eleverne med relevante faglige problemstillinger fra Fælles Mål. I undervisningen arbejdes der med tydelige mål, og den er præget af et tilfredsstillende fagligt niveau.

I undervisningen anvendes både lærebogssystemer og lærerfremstillet materialer. Der arbejdes med såvel analoge

som digitale materialer.

Eleverne er aktive og deltagende i timerne. Undervisningsmiljøet er præget af en åben og demokratisk dialog mellem læreren og eleverne og eleverne indbyrdes.

Undervisningen i de humanistiske fag står mål med undervisningen i folkeskolen

## **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

I de naturvidenskabelige fag arbejder eleverne med relevante faglige problemstillinger fra Fælles Mål.

Eleverne deltager aktivt i undervisningsaktiviteterne, og de arbejder målrettet med opgaverne.

Eleverne arbejder med såvel analoge som digitale undervisningsmaterialer.

Undervisningen i de naturvidenskabelige fag står mål med undervisningen i folkeskolen.

## **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

I de praktisk-musiske fag arbejder eleverne med relevante faglige begreber og færdigheder fra Fælles Mål.

Eleverne arbejder målrettet med faget begreber og metoder, og de

arbejder aktivt med undervisningens indhold. Det er tydeligt at se, at eleverne er motiveret for undervisningen.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 7.1 Uddybning

Med udgangspunkt i mine observationer og samtaler med det pædagogiske personale er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Med udgangspunkt i mine observationer og samtaler med det pædagogiske personale er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Med udgangspunkt i mine observationer og samtaler med det pædagogiske personale er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skole uden overbygning

### 10.3 Uddybning

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den er præget af et godt og solidt fagligt niveau. Undervisningen er også præget af en tydelig bevidsthed omkring elevernes samlede læring, udvikling, dannelse og trivsel. Undervisningen varetages af lærere og pædagogisk personale med stort engagement og faglig dygtighed. Den samlede undervisning står mål med undervisningen i folkeskolen.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

Undervisningen bærer tydelig præg af, at eleverne forberedes til at være deltagere i et samfund med frihed og folkestyre. Det kommer til udtryk gennem den demokratiske dialog og eleverne medindflydelse i undervisningen.

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

Den demokratiske samtale er et naturligt element i hele skolens hverdag og i undervisningen. Det fremgår tydeligt, at eleverne i undervisningen mødes af voksne, der gennem deres undervisning og samvær understøtter dem i at udvikle den demokratiske dannelse.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

På skolen optræder såvel personalet som eleverne respektfuldt og hensynsfuldt over for hinanden. Der er en tydelig forståelse for den enkeltes muligheder for at deltage i fællesskabet.

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Alle bliver behandlet med ligeværd og respekt.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

## 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Eleverne deltager i en veltilrettelagt og varieret undervisning, som er på et tilfredsstillende fagligt niveau.

Der er en tydelig balance mellem de forskellige fag.

I undervisningen inddrages forskellige arbejds- og organisationsformer. Eleverne får mulighed for at udtrykke sig på forskellig vis. Der arbejdes med sproglige, logisk -analytiske og praktisk-musiske elementer i undervisningen. Den skabende dimension har en naturlig plads i undervisningen.

Der arbejdes både individuelt, makkerpar og grupper.

Den demokratisk samtale er et naturligt element i hele skolens hverdag.

Eleverne modtager undervisning af kompetente lærere og pædagogisk personale. Det er et personale, som kærer sig om den enkelte elevs læring, dannelse, trivsel og udvikling.

Lærerne skaber et læringsmiljø, hvor forskelligheder er en styrke.

Lærerne er samstemte om, hvordan der skabes strukturer og genkendelighed i elevernes hverdag.

Eleverne deltager aktiv og engageret i undervisningen. De er opmærksomme og arbejder med opgaverne.

De ser ud til at befinde sig godt i undervisningen.

Læringsmiljøet er trygt, og der er en behagelig omgangsform og -tone blandt elever og lærere og elever.

Østhimmerlands friskole er en skole med en klar forståelse af, hvad der er skolens opgave. I hele skolen hverdag er det elevernes faglige, personlige og sociale udvikling, der er i centrum.

Den samlede undervisning på Østhimmerlands Friskole står mål med undervisningen i folkeskolen.

